



AZIENDA OSPEDALIERA SANT'ANNA – VIA NAPOLEONA, 60 22100 COMO

## **CORSO IN TESTISTICA PSICODIAGNOSTICA**

**Batteria di test clinici, integrazione dei dati emersi, stesura della relazione**

### **Premessa**

La testologia clinica, negli ultimi decenni, ha assunto sempre maggior rilevanza nel panorama scientifico, grazie anche all'influenza di recenti studi e ricerche di settore che hanno preso avvio in contesti europei e americani.

**Poter disporre di una buona strumentazione testologica è un prerequisito basilare per qualunque psicologo che si appresti ad esercitare la professione.** Essere autonomamente in grado di saper applicare una batteria testologica *ad hoc*, in base al setting in cui si opera, risulta di fondamentale importanza, specie in relazione alla diversità dei contesti nei quali lo psicologo oggi si trova ad operare.

Il presente corso intende focalizzarsi in particolare sul contesto clinico, anche se molte nozioni basilari che verranno esposte risultano trasversali ad altri ambiti. Qualunque valutazione/gestione del caso e/o intervento psicoterapeutico non può prescindere da un corretto e preciso assessment; è proprio in tale assessment che i test trovano una loro specifica collocazione, in quanto la testologia clinica è – assieme ad altri – uno strumento fondamentale che permette di raccogliere in breve tempo moltissimi dati e di fare, conseguentemente, accurate inferenze. E' proprio grazie agli strumenti testologici che è possibile compiere una attenta diagnosi "funzionale-esplicativa".

### **Finalità e metodologia**

Il corso si propone di **fornire ad ogni partecipante gli strumenti necessari per svolgere accurate diagnosi testologiche cliniche.** Verranno insegnate dapprima le nozioni basilari relative a ciascun test e, in seguito, quelle più avanzate, in modo da permettere di **svolgere correttamente somministrazione, scoring e interpretazione dei dati emersi.** Ampio spazio sarà dedicato all'integrazione dei dati clinici provenienti dai diversi test, al fine di ottenere un quadro organico e complessivo del funzionamento del paziente; tale integrazione trova posto nella **stesura della relazione.**

Oltre a fornire nozioni didattiche/teoriche, molto tempo sarà dedicato ad esercitazioni pratiche; verranno forniti casi clinici sui quali il corsista – sotto supervisione del docente – dovrà applicare le nozioni teoriche apprese, siglando e interpretando i protocolli. All'interno delle esercitazioni, particolare attenzione sarà dedicata all' integrazione dei differenti elementi clinici emersi ai singoli test e alla stesura della relazione.

## A chi è rivolto il corso

Sono ammessi al corso i laureati in Psicologia (vecchio ordinamento) e i possessori di laurea triennale e/o specialistica.

Numero massimo di iscritti: 25 persone. Le iscrizioni termineranno al raggiungimento del numero massimi di partecipanti.

Il corso verrà svolto in 7 giornate (8 ore ciascuna) a cadenza settimanale; avrà inizio sabato 24 febbraio 2007 e terminerà sabato 14 aprile 2007 (non si terrà lezione sabato 7 aprile).

Il costo del corso è di 600,00 euro + IVA.

E' possibile scaricare la scheda d'iscrizione, il programma completo e il calendario del corso presso il sito [www.hsacomo.org](http://www.hsacomo.org) alla voce "formazione".

Al termine del corso verrà rilasciato un attestato di partecipazione; inoltre sono stati richiesti l'accreditamento ECM e il patrocinio dell'Ordine degli Psicologi della Lombardia.

Di seguito viene fornito il programma relativo ai test insegnati e agli argomenti trattati. E' possibile prevedere alcune variazioni in itinere, in quanto il corso va necessariamente e flessibilmente adattato alle specifiche competenze ed esigenze del gruppo classe.

## Programma

### Test e Psicodiagnosi: perché i test?

- Diagnosi nosografia descrittiva *versus* diagnosi "funzionale-esplicativa"
- I test come integrazione degli altri strumenti diagnostici
- I test: contesto di riferimento e applicazioni
- Analisi della domanda
- Elementi quantitativi *versus* elementi qualitativi
- Valutazione degli aspetti qualitativi/relazionali
- Introduzione ai test oggetto di studio

### Wechsler Adult Intelligence Scale Revised (WAIS-R)

- Il costrutto d'intelligenza
  - L'intelligenza: differenti approcci empirici
  - L'intelligenza: stato attuale della ricerca
  - Le attuali scale per misurare l'intelligenza
  - Le scale Wechsler: caratteristiche ed evoluzione
- Wechsler Adult Intelligence Scale Revised (WAIS-R)
  - La scala e la somministrazione
  - I subtest
  - Analisi quantitativa: calcolo dei quozienti di deviazione
  - Analisi quantitativa: analisi normativa e ipsativa (intersubtest e intrasubtest)
  - Analisi quantitativa: punti di forza e di debolezza del profilo
  - Analisi qualitativa: elementi clinici emersi al protocollo
  - Disamina critica del protocollo e formulazione di ipotesi
  - Stesura della relazione
- Esercitazioni e correzioni in aula

## **Minnesota Multiphasic Personality Inventory 2 (MMPI-2)**

- Nascita e sviluppo
- Struttura del questionario
  - Scale di validità
  - Scale di base
  - Scale supplementari
  - Scale di contenuto
- Somministrazione, scoring e interpretazione
- Stesura della relazione
- Esercitazioni e correzioni in aula

## **Rorschach**

- Nascita e sviluppo
- Principali metodologie di siglatura
- Il metodo Klopfer
- Presentazione e disamina critica delle tavole
- Siglatura e scoring
- Analisi dei contenuti
- Stesura della relazione
- Esercitazioni e correzioni in aula

## **Blacky Pictures**

- Nascita e sviluppo
- Inquadramento storico ed attuale utilizzo
- Presentazione e disamina critica delle tavole
- Come analizzare e organizzare gli elementi emersi
- Stesura della relazione
- Esercitazioni e correzioni in aula

## **Integrazione dei dati emersi e stesura della relazione**

- Integrazione dei dati provenienti da differenti strumenti
  - Analisi degli elementi emersi ai singoli test
  - Valutazione della concordanza o meno degli elementi
  - Come compiere l'integrazione: una proposta di griglia
- Stesura della relazione: gli step sequenziali
  - Aspetti cognitivi
  - Aspetti emotivi
  - Aspetti legati al Sé
  - Aspetti relazionali
  - Ipotesi eziopatogenetiche
- Esercitazioni e correzioni in aula

## **La restituzione**

- Restituzione all'inviante e restituzione al paziente
- Cosa dire al paziente?

## **Docenti**

Direttore scientifico: Vito Tummino  
Responsabile del progetto: Fabio Cotti  
Docenti: Fabio Cotti, Erika Riva

Per ulteriori informazioni scrivere a: [erika.riva@hsacomo.org](mailto:erika.riva@hsacomo.org)